

Утвержден
приказом от 28.03.2025г. № 109
Директор МБОУ «Гимназия №3»
М.Н. Абзянова

Отчет о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 7
от «28» марта 2025г.

Содержание

Аналитическая часть		Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	6
4.1.	Статистика показателей за 2022-2024 годы	
4.2.	Результативность образовательного процесса	
4.3.	Результаты ВПР	
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	
4.5.	Результаты ГИА в 9,11 классах	
5.	Востребованность выпускников	15
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
7.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	18
8.	Оценка кадрового обеспечения	23
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
10.	Оценка материально-технической базы	25
Результаты анализа показателей деятельности ОО		26
Общие выводы на основе самообследования		29

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» (МБОУ «Гимназия № 3»)
Директор	Абзянова Марина Николаевна
Адрес организации	422986, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул. Академика Королева, д.5/1
Телефон, факс	+7 (843) 424-70-53
Адрес электронной почты	G3/Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1999 год
Лицензия	Регистрационный № 5577 от 23 мая 2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2794 от 2 декабря 2014 г.

МБОУ «Гимназия № 3» располагается в типовом трехэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 1296 чел., фактическая наполняемость – 1011 чел. Общая площадь здания - 6995,3 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 1,8 га.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Школа молодого педагога, 7 предметных кафедр:

- предметная кафедра учителей начальных классов;
- предметная кафедра учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание);
- предметная кафедра учителей татарского языка и литературы;
- предметная кафедра учителей английского языка;

- предметная кафедра учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- предметная кафедра учителей спортивно-эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка, физическая культура, ОБЗР)
- кафедра социально-психолого-педагогического цикла.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Гимназия функционировала в составе 35 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На всех уровнях реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На профильном уровне изучаются предметы «Физика», «Математика», «Обществознание», «Литература».

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2–11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2–11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, обучение ведется в 1 смену.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	1010	1031	1011
	– начальное общее образование	474	467	438
	– основное общее образование	441	504	508
	– среднее общее образование	95	60	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	–	–	-
	– основное общее образование	-	-	-
	– среднее общее образование	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	8	2	5
	– среднее общее образование	8	10	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется.

В гимназии в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс были открыты 2 профильных класса (технологический, гуманитарный). В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы». На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика», «Обществознание», «Литература».

На уровне основного общего образования в 5м, 6м классах организовано обучение по предпрофильному направлению. В данном классе для углубленного изучения выбран учебный предмет «Математика».

На конец 2024 года в гимназии 3 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки, 2 из них со статусом ОВЗ. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2024 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2023 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5% (в декабре 2024 года качество составило 65%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился и составил 7%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2023 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 % (в 2024 году - 54%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2024 году – 7%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году понизился на 9% (в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 58%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 12% (в 2024 году – 5%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 96 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 5 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

95 обучающихся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физику, обществознание, биологию, английский язык, информатику и ИКТ, географию на добровольной основе согласно заявлению. Один учащийся успешно прошел ГИА в форме ГВЭ по русскому языку (изложение), математике.

В 2024 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 8 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени, 4 выпускника с медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Государственная (итоговая) аттестация для 38 выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ, 38 обучающихся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

В гимназии ведется планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний. Результаты ЕГЭ показали достаточно серьезную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. В 2024 году нужно отметить стабильное улучшение результатов по математике профильного уровня, физике, информатике, литературе.

В сравнении с 2023 годом в 2024 году по гимназии произошло улучшение результатов экзамена математике как профильного, так и базового уровня, физике, информатике, биологии, литературе.

Общее повышение результатов в значительной степени вызвано более осознанным выбором учащихся, более ответственной подготовкой выпускников, реализацией профильного образования.

4.2.Результативность образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Степень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	Декабрь 2022	345	35	210	18	-	100%	71%
	Декабрь 2023	353	33	214	17	-	100%	70%
	Декабрь 2024	346	32	192	36	1	99,7%	65%
II уровень	Декабрь 2022	440	16	239	29	-	100%	58%
	Декабрь 2023	504	32	253	35	-	100%	57%
	Декабрь 2024	508	35	237	50	-	100%	54%
III уровень	Декабрь 2022	95	16	53	6	-	100%	73%
	Декабрь 2023	60	10	30	7	-	100%	67%
	Декабрь 2024	65	3	35	8	-	100%	58%
Итого по школе	Декабрь 2022	880	67	502	53	-	100%	65%
	Декабрь 2023	917	75	497	59	-	100%	62%
	Декабрь 2024	919	70	464	94	-	99,9%	58%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2022-2023	882	882 (100%)	86 (9,8%)	512 (58%)	-	-
2023-2024	916	916 (100%)	89 (10%)	518 (57%)	-	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что значительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровне начального, основного, среднего общего образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

Учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

В работе предметных кафедр педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

С целью повышения качества обучения администрация гимназии возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан 04.12.2023 № 02-422 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2024 году» приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 09.02.2024 г. № 119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Чистопольском муниципальном районе в 2024 году», были проведены ВПР в 4,5,6,7,8 классах с 8 апреля по 14 мая 2024 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ образовательных результатов по итогам 2023-2024 года и результатов ВПР-2024 год по многим предметам показал отрицательную динамику уровня обученности.

Представленные показатели свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся:

- в 5 классах понижение образовательной подготовки по русскому языку (-23%), истории (-31%);
- в 6 классах значительное расхождение с качеством за 2023/2024 уч.год по математике (-44%), биологии (-20%)
- снижение качества по биологии в 7б, 7г классах (-36%), по обществознанию в 7г классе (-34%), по истории в 7а классе (-30%)
- в 8 классах отрицательная динамика по обществознанию в 8а классе (-31%), по биологии в 8б классе (-23%).

Причины понижения качества: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся, необъективное оценивание качества знаний учащихся за учебный период. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно – деятельностного подхода при обучении.

Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

В мае 2024 года по утвержденному графику была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов.

Формы промежуточной аттестации по предметам определены учебным планом на 2023-2024 учебный год, работы проводились по графику, по единым материалам, подготовленными рабочими группами учителей предметных кафедр.

Анализ выполненных заданий по результатам промежуточных контрольных работ показал, что все учащиеся справились с заданиями, оценок ниже удовлетворительного не имеется, типичные ошибки указаны в таблице и в анализах учителей-предметников. Учителя проанализировали качество выполнения работ учащимися, выявили пробелы в знаниях учащихся, поставили перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на следующий учебный год.

По результатам промежуточных контрольных работ наблюдается высокий уровень качества знаний в 5м, 6а, 6м, 8а, 10, 11 классах по русскому языку, в 6а, 6б, 6м классах по ОДНКНР, в 9а, 9в, 10, 11б классах по обществознанию, в 5а, 5м, 6м, 11-ых классах по математике, в 8-ых классах по геометрии, в 11а по физике. Низкий уровень качества знаний в 5б, 5в, 6в, 7б, 7в, 9в классах по русскому языку, в 4б, 4в классах по английскому языку (в 6б, 6в классах по математике, в 10 классе по физике).

Результаты, полученные в ходе изучения материалов, позволяют сделать следующие выводы:

- стабильное качество знаний по русскому языку в 5м, 9б, 11а классах, по ОДНКНР в 6м классе, по обществознанию в 10, 11б классе, по геометрии в 8а классе по сравнению с отметками за 3 четверть, 1 полугодие 2023-2024 учебного года, что свидетельствует об эффективности работы учителей-предметников по формированию устойчивых знаний, умений и навыков учащихся.

- в 7г, 8а, 10, 11 классах по русскому языку, в 9в классе по обществознанию, в 10 классе по английскому языку, по математике в 5б, 5м, 6м, 11б классах, по алгебре в 10 классе учащиеся показали результат выше, чем отметка за четверть, 1 полугодие по предмету.

Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания программ по всем предметам учебного плана гимназии, успеваемость 100% по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов за 2023-2024 учебный год признаны удовлетворительными.

Предметы	2022 год				2023 год				2024 год			
	ЧМР	Гим нази я	Дина- мика по гимна- зии	Дина- мика с райо- ном	ЧМР	Гим нази я	Дина- мика по гим- назии	Дина- мика с райо- ном	ЧМР	Гим нази я	Ди- нами ка по гим- нази и	Ди на ми ка с рай оно м
Русский язык	71,13	68	+0,4	-3,13	72	71,4	+3,4	-0,6	65,1 7	66,6	-4,8	+1, 43
Математика базовая		4,28 ср.оц енка			4,18	3,95	-0,33	-0,23	4,35	4,4	+0,4 5	+0, 05
Математика профильная	63,2	67,8	+7,6	+4,6	62	69	+1,2	+7	70,2 6	78,7	+9,7	+8, 44
Физика	59	60	-5,1	+1	60	67,8	+7,8	+7,8	64,2 5	76,5	+8,7	+12 ,25
Химия	63,27	62	-8,4	-1,27	-	-	-	-	70,8 4	68	-	- 2,8 4
Биология	55,54	55	-6,5	-0,54	58	49,6	-5,4	-8,4	62,6	63,6	+14	+1
Обществозна- ние	67,86	69	+21	+1,14	58	58,9	-10,1	+0,9	55,6 4	56,9	-2	+1, 26
История	58,94	57	+2	-1,94	58	59,6	+2,6	+1,6	54,1 0	51,6	-8	-2,5
Информатика и ИКТ	65,19	52	-13,1	-13,19	63,55	59,8	+7,8	-3,75	64,9 7	73,5	+13, 7	+8, 53
Литература	66,08	58	-14	-8,08	74,12	75,3	+17,3	+1,18	75,4 3	100	+24, 7	+24 ,57
Английский язык	73,87	60	-24	-13,87	75,3	86,7	+26,7	+11,4	70	74	-12,7	+4

По результатам промежуточной аттестации в план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов промежуточной аттестации обучающихся.

4.5. Результаты ГИА в 9, 11 классах

Сравнительные результаты ЕГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 11-ых классах обучались 38 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 8 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени, 4 выпускника с медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

В 2024 году выпускниками получено три 100-балльных результата. 1 выпускник получил дважды максимальный результат по математике, физике.

В сравнении с 2023 годом качественные показатели среднего балла по гимназии повысились по математике профильной (+9,5 балла), физике (+8,7 балла), информатике (+13,7 балла), математике базовой (+0,45 балла), по литературе (+24,7), биологии (+14).

Отрицательная динамика среднего балла по гимназии по русскому языку (-5,8), обществознанию (-2 балла), истории (-8), английскому языку (-12,7).

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по математике профильной (+8,446.), физике (+12,256), по информатике (+8,53), обществознанию (+1,266.), литературе (+24,576), английскому языку (+46), по русскому языку (+1,436), по биологии (+16), математике базовой (+0,05).

Отрицательная динамика по химии (-2,846), истории (-2,56).

Чтобы сместить показатели по предмету в положительную сторону, необходимо запланировать курсы повышения квалификации для педагогов.

Предметы	РТ	Гимназия	Динамика
Русский язык	67,31	66,6	-0,71
Математика (базовая)	4,25 (ср.оценка)	4,4	+0,15
Математика (профильная)	71,24	78,7	+7,46
Физика	68,44	76,5	+ 8,06
Химия	67,57	68	+ 0,43
Биология	60,87	63,6	+2,73
Обществознание	60,35	56,9	-3,45
История	62,17	51,6	-10,57
Информатика	62,26	73,5	+11,24
Литература	77,93	100	+22,07
Английский язык	75,81	74	-1,81

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по профильной математике (+7,46 б), базовой математике (+0,15 б.), физи-

ке (+8,06 б.), химии (+0,43 б.), биологии (+2,73 б.), информатике (+11,24 б.), литературе (+22,07 б.).

Отрицательная динамика по русскому языку (-0,71б.), обществознанию (-3,45 б.), истории (-10,57 б.), информатике (+11,24б.)

Традиционно наиболее высокий рейтинг по выбору предметов имеют: математика (профиль) – 71%, физика – 34%.

По сравнению с прошлым годом можно отметить снижение доли выпускников на 9%, заявленных на сдачу обществознания, но также нужно отметить увеличение доли экзаменуемых по информатике (+4%), в текущем году были поданы заявления выпускниками на сдачу ЕГЭ по химии.

Хочется отметить, что в текущем году учащиеся 11А класса также оправдали выбранный ими профиль обучения. Все учащиеся сдавали профильную математику, физику 12 из 19 (63%), 8 учащихся из 19 – информатику (42%).

Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по технологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, гимназия увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросам обучающихся.

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах обучалось 96 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%). 5 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2021-2022	79	77	50 (65%)
2022-2023	54	54	35 (65%)
2023-2024	96	96	52 (54%)

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	95	36	23	36	0	100%	61%	27,4/33	4
Математика	95	14	73	8	0	100%	92%	18,6/31	4,1
Обществознание	66	2	35	29	0	100%	56%	23,8/37	3,6
Физика	15	2	10	3	0	100%	80%	27,4/45	3,9
Биология	37	8	29	0	0	100%	100%	35,4/48	4,2
Информатика	51	2	35	14	0	100%	73%	11,8/19	3,8
Английский язык	2	1	1	0	0	100%	100%	56/68	4,5
География	13	9	2	2	0	100%	85%	25,7/31	4,5
Химия	6	3	2	1	0	100%	83%	27,8/40	4,3

№	Предмет	2023	2024	ЧМР 2024	РТ 2024	Динами- ка изме- нения показа- теля за год	Срав- нитель- ная ди- намика с райо- ном	Срав- нитель- ная ди- намика с РТ
1	Русский язык	4,08	4	3,89	4,08	-0,08	+0,11	-0,08
2	Математика	3,91	4,1	3,96	4,03	+0,19	+0,14	+0,07
3	Физика	3,67	3,9	4,01	4,09	+0,23	-0,11	-0,19
4	Биология	3,81	4,2	4,38	4,31	+0,39	-0,18	-0,11
5	Химия	-	4,3	4,64	4,44	-	-0,34	-0,14
6	Обществозна- ние	3,9	3,6	3,49	3,61	-0,3	+0,11	-0,01
7	Информатика	3,85	3,8	3,71	3,82	-0,05	+0,09	-0,02
8	География	4,7	4,5	4,38	4,15	-0,2	+0,12	+0,35
9	Английский язык	4	4,5	4,3	4,53	+0,5	+0,2	-0,03

Положительная динамика по математике (+0,19), биологии (+0,39), физике (+0,23), по английскому языку (+0,5), отрицательная динамика по русскому языку (-0,08), обществознанию (-0,3), по информатике (-0,05), географии (-0,2).

В сравнении показателей гимназии и показателей по Чистопольскому муниципальному району положительная динамика наблюдается по русскому языку (+0,11), математике(+0,14), обществознанию (+0,11), информатике (+0,09), географии (+0,12), английскому языку (+0,2) отрицательная динамика по физике (-0,11), биологии (-0,18), химии (-0,34).

В сравнении показателей гимназии и показателей по РТ положительная динамика наблюдается по математике (+0,07), географии (+ 0,35), отрицательная динамика по русскому языку (0,08), физике (-0,19), биологии (-0,11), химии (-0,14), обществознанию (-0,01), английскому языку (-0,03), по информатике (-0,02).

По сравнению с 2023 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в следующем году, гимназия проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Гимназия планирует продолжить стимулировать работников, чьи ученики добиваются **высоких результатов** на ГИА согласно нормам коллективного договора.

В гимназии проанализированы образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты. Для получения высоких результатов гимназия организует тематическое обучение педагогов, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА. В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов при сдаче ГИА.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	79	35	3	41	48	40	8	0	0
2023	54	17	9	28	54	50	2	2	0
2024	96	28	2	66	38	35	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. До 60% выпускников 11 классов технологического, социально-экономического профиля обучения связали продолжение своего образования с данным профилем.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил увеличение показателя. Количество выпускников, поступающих в вуз, значительно увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю, создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2018г.

Целью ВСОКО - обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные, предметные, метапредметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Администрация гимназии совместно с руководителями предметных кафедр, проводит внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседания предметных кафедр.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы гимназии позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС. В гимназии выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия №3»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Спортландия», школьного театра «Спарт», первичного отделения «Движение Первых», отряда «ЮИД», детской организации «Орлята России»; патриотического движения «Юнармия»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; флешмобы; общешкольные линейки; митинги; квесты; соревнования; конкурсы; выставки;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и годового календарного плана воспитательной работы и рабочей программы патриотического воспитания «Будущее России» в рамках летней оздоровительной кампании. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- гармонизацию этноконфессиональных отношений;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов и уроков мужества, 12 акции и флешмобов гражданско-патриотической направленности, 3 школьных выставочных экспозиции.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Гимназия №3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Нуруллина Д.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шумилова Т.М.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних.

Профилактическую функцию в правовом воспитании играют **заседания Совета** по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2024 года было проведено **9 заседаний** Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВШК.

Всего было приглашено на Совет профилактики 34 родителей и учащихся 49.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.,
5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня: - учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),

- курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) по понедельникам для учащихся с 1 по 11 классы, а также для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» по четвергам (охват 100%).

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовые практики и т.д.

Выводы:

1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%
2. Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:
 - способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
 - создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
 - позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Дополнительное образование

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности учащегося, помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя.

Деятельность дополнительного образования было организовано в первом полугодии по 6 направлениям, во втором полугодии по 7 направлениям, которые были востребованы и интересны учащимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. При организации работы дополнительного образования учитывалось:

- имеющееся материально-техническое оснащение,
- кадровые ресурсы,
- способность образовательного учреждения создавать благоприятные условия для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

Направленность дополнительного образования	январь - май 2024			сентябрь – декабрь 2024		
	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 1016)	Охват обучающихся по уровням	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 1012)	Охват обучающихся по уровням

		чел.)			чел.)	
Научно-техническое	1(2гр.)	60 (6%)	10,11 кл.-60 чел.	1(1гр.)	15 (2%)	10,11 кл.-15 чел.
Культурологическое (раздел другие)	1(4гр.)	110 (11%)	1кл.-110 чел.	1(4гр.)	113 (12%)	1кл.-93 чел. 2 кл. – 20 чел.
Художественно-эстетическое	1 (2 гр.)	30 (3%)	1-11 кл. – 30 чел.	2 (2гр.)	30 (3%)	1-10 кл. – 30 чел.
Естественно – научное	2(4гр.)	63 (7%)	6 кл.-18 чел. 10,11 кл.-45 чел.	3(4гр.)	62 (7%)	6 кл.-16 чел. 7 кл. – 32 чел. 11 кл.-15 чел.
Спортивно-оздоровительное(физкультурно-спортивное)	1(2гр.)	30 (3%)	8-10 кл.- 30 чел.	1(3гр.)	45 (5%)	2-4 кл.- 15 чел. 7-9 кл. – 30 чел.
Социально-педагогическое	2(4гр.)	48 (5%)	7 кл.-15 чел. 10,11 кл.–33 чел.	2(2гр.)	30 (3%)	10,11 кл.–30 чел.
Научно-познавательное	-	-	-	-		-
Военно-патриотическое	-	-	-	-		-
Туристско-краеведческое	-	-	-	1 (1гр)	15 (2%)	6 кл. – 15 чел.
Итого	8 (18гр)	35%	341	11 (17 гр)	34%	296

Выводы:

1. Сложившаяся в гимназии система работы дополнительного образования:
 - создавала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
 - позволяла создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.
2. Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии.
3. Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным,

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 60 педагогов, из них 4 – внешние совместители. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В 4 квартале 2024 года аттестацию прошли 9 человек – 5 педагогов на высшую квалификационную категорию (из них 2 педагога впервые), 4 человека на первую квалификационную категорию (повторно). Впервые в гимназии 2 педагога (18%), учитель начальных классов и педагог-психолог, прошли аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». На конце 2024 года категорийность составила 79%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива (77%) составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- наблюдается повышение количества педагогов с первой квалификационной категорией, уменьшилось количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	11
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	288
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	19967
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	723
Художественная литература	5199
Справочные материалы	881
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФООП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями от 21.02.2024 № 119.

Одной из задач медиацентра является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в гимназии. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 707 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Постоянно обновляется и используется электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом носителе. ШИБЦ обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. ШИБЦ гимназии достаточно укомплектован учебно-методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%.

Выступая на педагогических советах был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учеб-

ников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://myschool.edu.ru/>

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гимназия № 3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 37 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -341), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 2 компьютерных класса, мастерские (столярная и слесарная), кабинет домоводства, два спортивных зала площадью 599.4 кв.м, зал лечебной физкультуры, медицинский кабинет, столовая площадью 283 кв.м на 200 посадочных мест, зал хореографии, кабинет профориентации, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет детского самоуправления, лаборатория по физике, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В гимназии обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 22 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 25 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной обновленной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт гимназии <https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3>.

Для реализации профильного обучения, участия в различных проектах, усовершенствования учебного процесса в гимназии имеется следующее оборудование: интерактивный мобильный комплекс с ПО "Интерактивный пол Magnum", интерактивный дисплей SMART SBID-MX265-V2 с ОПС, проектор Epson EB-X49 -10шт, интерактивный стол АльфаБет Медиа 3EBC 55, МФУ DCP-L2500DR RUS -10шт. Интерактивный дисплей – 4шт, аппаратура для актового зала.

Материально-техническая база гимназии позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	1011
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	438
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	508
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	65
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отметка	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отметка	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	66,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	78,7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	12 (32%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	569 (56,28%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	336 (33,23%)
– регионального уровня		109 (10,78%)
– федерального уровня		12 (1,18%)
– международного уровня		5(0,49%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	129 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		17 (28%)
– первой		29 (48%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		4 (6%)
– больше 30 лет		22 (36%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		8 (13%)
– от 55 лет		11 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	60 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1011 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	7,3

Общие выводы на основе самообследования.

Мы видим свою гимназию как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей гимназии реализовать индивидуальную траекторию своего развития.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП.

В МБОУ «Гимназия № 3» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2025 году

1. Снижение количества обучающихся с качественными результатами на уровне основного, среднего общего образования.
2. Отсутствие положительной динамики среднего балла, средней отметки, полученных при проведении ГИА-2024 по русскому языку, обществознанию.
3. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
4. Увеличение количества учащихся в сравнении с прошлым учебным годом, закончивших первое полугодие 2024-2025 учебного года с одной «3».
5. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
6. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
7. Недостаточный уровень положительной учебной мотивации обучающихся;
8. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по праву, астрономии, информатике, географии, экологии, биологии, химии, геологии, МХК. Мало учащихся участвует в олимпиа-

адах по МХК, химии, географии, геологии, биологии, экологии, экономике, информатике, истории Татарстана.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФООП.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Использование современных педагогических технологий в изучении предметов и в работе над метапредметными результатами.
4. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в контексте федеральных образовательных программ.
5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
6. Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.
7. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
8. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
9. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.